

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha
w Bągarcie
opracowany na rok szkolny 2023/2024**

**Opracowanie:
Irena Szulga
Zofia Wnuk
Mirosława Jaciw**

Bągart, wrzesień 2023 r.

Spis treści

	str.
Podstawa prawna:.....	3
Wstęp.....	4
I. Misja szkoły.....	7
II. Sylwetka absolwenta.....	7
III. Cele ogólne.....	8
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	13
V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024.....	20
VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.....	20
VII. Harmonogram działań.....	23
VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	45
IX. Ustalenia końcowe.....	45

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).

6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz jej nowelizacja z dnia
8. 24.03.2022 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469 oraz z 2022 r. poz. 763).
9. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 26 sierpnia 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenie ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z uwzględnieniem zmian wprowadzonych w Rozporządzeniu MeIN z dnia 22 lipca 2022 r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594).
14. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką (jeden z modułów Krajowego Programu Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przemocy wśród Dzieci i Młodzieży przyjętego przez Radę Ministrów 13 stycznia 2004 r.).
15. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej.
16. Priorytety Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2023/2024.
17. Statut Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarciu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz wewnątrzszkolnymi i przedmiotowymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej w pierwszym tygodniu września 2023 r. diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w roku szkolnym 2022/2023,
2. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
3. analizy dokumentacji szkolnej,

4. analizy dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas,
5. obserwacji zachowania uczniów,
6. informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
7. analizy frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
8. analizy frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
9. wniosków z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
10. informacji instytucji współpracujących ze szkołą.

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły:
 - a) stały kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Sztumie,
 - b) stały kontakt z Ośrodkami Pomocy Społecznej w Dzierzgoniu i Rychlikach,
 - c) współpraca z Ośrodkami Doskonalenia Nauczycieli,
 - d) stały kontakt z Komendą Policji w Dzierzgoniu,
 - e) stały kontakt z Powiatową Komendą Policji w Sztumie,
 - f) współpraca z PTTK Oddział Ziemi Elbląskiej,
 - g) współpraca ze Stowarzyszeniem Miłośników Wsi Jasna i Okolic,
 - h) współpraca z Radami Sołeckimi i sołtysami wsi Bągart, Jasna, Święty Gaj, Jankowo, Ankamaty, Nowiec, Poliksy,
 - i) współpraca z Fundacją „Dajemy Dzieciom Siłę” w ramach udziału w kampanii na rzecz bezpieczeństwa dzieci online,
 - j) współpraca z Towarzystwem „Nasz Dom” – akcja „Góra Grosza”- prowadzona na rzecz pomocy dla domów dziecka i zawodowych rodzin zastępczych,

- k) współpraca z Wielką Orkiestrą Świątecznej Pomocy,
- l) współpraca ze stowarzyszeniem „Wiosna”,
- m) Współpraca z Kuratorem Sądu Rejonowego w Kwidzynie,
- n) współpraca z Gminnymi Komisjami Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dzierzgoniu i w Rychlikach,
- o) współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Sztumie,
- p) współpraca z Kołem Łowieckim „Cyranka” w Sztumie,
- q) współpraca z Dzierzgońskim Ośrodkiem Kultury,
- r) współpraca z RTI – Regionalnym Towarzystwem Inwestycyjnym w Dzierzgoniu,
- s) Zespołem Interdyscyplinarnym do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie przy Urzędzie Miejskim w Dzierzgoniu,
- t) Gabinetem Profilaktyki Zdrowotnej i Pomocy Przedmedycznej NZOZ Pielęgniarstwo Środowiskowe i Promocja Zdrowia w Dzierzgoniu,
- u) współpraca z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Malborku,
- v) współpraca z Nadwiślańską Fundacją Rozwoju.

5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarci jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Posłannictwem szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Rolą szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu pandemii COVID-19. Misją szkoły jest też wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów podczas ewentualnej nauki zdalnej oraz wspieranie ucznia w umiejętnościach posługiwania się nowoczesną technologią informacyjno-komunikacyjną.

Podstawową komórką społeczeństwa jest rodzina. Ważnym zadaniem szkoły jest dostarczenie uczniom takiej wiedzy i takich umiejętności, które przygotowują ich do odpowiedzialnego życia w rodzinie.

Misja szkoły dotyczy także promowania profilaktyki zdrowotnej i rozsądnego postępowania szczególnie pod względem współczesnego zagrożenia. z uwzględnieniem współczesnych różnych zagrożeń.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarci jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada w szczególności następujące cechy:

a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- c) szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- d) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- e) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- f) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- g) zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- h) jest tolerancyjny,
- i) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- j) jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- k) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- l) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- m) rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, cyber-przemocy, uzależnień behawioralnych),
- n) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- o) jest odporny na niepowodzenia,
- p) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- q) inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej. Poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia (rodziców, nauczycieli, specjalistów w zakresie PPP),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych. Kreowanie postaw pro rodzinnych i pro społecznych w trudnych sytuacjach życiowych ,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogąca przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
2. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży.
3. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
4. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychotropowych, uzależnień behawioralnych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego.
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w społeczeństwie, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna to ukazywanie uczniom i rodzicom sensu przestrzegania regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umiejętność ich zastosowania.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
3. Przekazanie uczniom rzetelnych informacji na temat zdrowotnych i społecznych skutków używania substancji psychoaktywnych, ćwiczenia asertywnej odmowy w przypadku presji grupy,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z

naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii oraz jej nowelizacji z dnia 24.03.2022 r.,

5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec uczniów szkoły,
4. dostarczanie alternatywnych wobec sięgania po substancje uzależniające, zdrowych i twórczych form spędzania wolnego czasu.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych dzieci i młodzieży,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- a) kształtowanie postaw patriotycznych i budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- b) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- c) wdrożenie reintegracji czyli odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie,
- d) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- e) przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- f) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- g) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,

Zadania profilaktyczne programu to:

- a) zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- b) znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- c) promowanie zdrowego stylu życia,
- d) kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- e) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- f) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- g) niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- h) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- i) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- j) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia pewności uzyskania pomocy w najbliższym środowisku – u rodziców, nauczycieli i specjalistów.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- a) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- b) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- c) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- d) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły z zachowaniem wszelkich zasad sanitarnych związanych z istniejącą pandemią.
- e) współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- f) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- g) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły, motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- h) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycje psychiczną uczniów,
- i) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
- j) stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIS obowiązujących w czasie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- k) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli i wychowawców czynnościami formalnymi, tj. prowadzeniem dokumentacji zbędnej. W miarę możliwości redukuje ich ilość aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- l) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów

m) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
- b) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- c) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- d) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- e) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- f) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- a) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- c) reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- d) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, także depresją.
- e) w razie zaistnienia epidemii, przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w tym okresie.
- f) udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- g) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- h) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- i) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- j) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- a) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- b) rozpoznają i oceniają indywidualne potrzeby uczniów: edukacyjne oraz w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują Plan Pracy Wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- d) przygotowują sprawozdanie z realizacji Planu Pracy Wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- g) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- h) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- i) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- j) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- k) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- l) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- m) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny

- a) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- b) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- c) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- d) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- e) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspiera psychologicznie rodziców i uczniów,
- f) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- g) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- h) rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- i) aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- j) promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny

Do zadań pedagoga specjalnego w przedszkolu i szkole należy w szczególności:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5. współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6. przedstawianie Radzie Pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, szkoły w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Psycholog szkolny

Do zadań psychologa w szkole i przedszkolu należy:

- a) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- h) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Pielęgniarka środowiska szkolnego

- a) dba o propagowanie zdrowego trybu życia,
- b) współpracuje z Radą Pedagogiczną w zakresie działań profilaktycznych,
- c) współpracuje z pedagogiem szkolnym w zakresie działań profilaktycznych,
- d) współpracuje z rodzicami w zakresie profilaktyki,
- e) obejmuje opieką uczniów z problemami zdrowotnymi.

9. Rodzice:

- a) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- d) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- e) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- f) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- h) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

10. Samorząd Uczniowski:

- a) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- b) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- c) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- d) współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- e) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- f) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- g) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- h) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- i) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

1. Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 r.
2. Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Pocztu Sztandarowego – wrzesień 2023 r.
3. Akcja :Sprzątanie świata – Polska 2023” – wrzesień 2023 r.
4. Dzień Chłopca – wrzesień 2023 r.
5. Pasowanie uczniów klas I – 28 września 2023 r.
6. Dzień Edukacji Narodowej – październik 2023r.
7. Święto Niepodległości – 10 listopada 2023 r.
8. Andrzejki – koniec listopada 2023 r.
9. Mikołajki – grudzień 2023 r.
10. Koncert kolęd – grudzień 2023 r.
11. Bal karnawałowy – styczeń/luty 2024 r.
12. Dzień Kobiet – marzec 2024 r.
13. Pierwszy Dzień Wiosny/Dzień Ziemi – marzec 2024 r.

14. Majowe święta – maj 2024 r.
15. Święto Szkoły – II półrocze roku szkolnego 2023/2024 r.
16. Dzień Dziecka/ Święto Rodziny – 1 czerwca 2024 r.
17. Zakończenie roku szkolnego 2023/2024 – 21 czerwca 2024 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 1) Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- 2) Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- 3) Udzielanie pomocy w odpowiedniej formie wszystkim uczniom wymagającym wsparcia.
- 4) Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- 5) Motywowanie uczniów do nauki, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- 1) Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach oraz podczas zajęć świetlicy szkolnej.
- 2) Rozumienie i respektowanie obowiązujących szkolnych norm i zasad.
- 3) Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- 4) Zwiększanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów. Kształtowanie zachowań tolerancyjnych, asertywnych, konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
- 5) Doskonalenie technik asertywnych uczniów – umiejętności mówienia NIE, przeciwstawiania się złym (ryzykownym) namowom rówieśników lub starszych kolegów.
- 6) Przeciwdziałanie konfliktom – uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów i problemów bez stosowania przemocy i agresji oraz zasad prawidłowego komunikowania się w grupie.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- 1) Systematyczne uatrakcyjnianie oferty alternatywnych form spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież (zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe, wycieczki przedmiotowe i krajoznawczo-turystyczne).

- 2) W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 3) Promocja wśród uczniów zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych, a także przeprowadzanie rozmów z rodzicami na temat zdrowego odżywiania swych dzieci.
- 4) Kontynuowanie wśród uczniów działania w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych ze zwróceniem szczególnej uwagi na profilaktykę antynikotynową.
- 5) Dalsze przekazywanie dzieciom wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy.
- 6) Znajomość zagrożeń chorobami cywilizacyjnymi, m. in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami,
- 7) Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych,
- 8) Znajomość zasad ochrony przeciwsłonecznej i bezpiecznego przebywania na świeżym powietrzu (ochrona przed poparzeniami słonecznymi i chorobami skóry na skutek promieniowania ultrafioletowego zawartego w promieniowaniu słonecznym poprzez noszenie nakryć głowy (obowiązkowy element stroju od września 2011 r.) i ubrań chroniących skórę podczas zajęć na dworze i wycieczek w słoneczne dni.
- 9) Znajomość profilaktyki raka skóry, grypy i chorób zakaźnych przez propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie dzieci o ryzykownych skutkach opalania i zachowań narażających na zachorowanie.
- 10)

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- 1) Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- 2) Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- 3) Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, zwracanie większej uwagi na ich samoocenę, uświadamianie im ich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

- 1) Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

- 2) Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- 3) Dbłość o kulturę słowa – budzenie wrażliwości na piękno języka, przeciwdziałanie wulgaryzmom.
- 4) Uświadamianie uczniom i rodzicom istniejących zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz innych mediów ze zwróceniem uwagi na niebezpieczne zjawisko cyberprzemocy.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy. - udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel kl. I, - nauczyciele przedmiotów uczący w kl. IV 	do 30.09.2023 r.
	Mobilizowanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą poprzez udział w konkursach przedmiotowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym oraz krajowym.	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do wzięcia udziału w konkursach szkolnych, przedmiotowych kuratoryjnych i pozaszkolnych: <ul style="list-style-type: none"> • akcja „Narodowe czytanie” • konkursie ortograficznym dla klas II – III, • Kubusiowi Przyjaciele Przyrody klasy 0 – III • Akademia Bezpiecznego Puchatka - klasa I • konkursie czytelniczym, • Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” - udział uczniów w konkursach plastycznych na różnych 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie kół - nauczyciele kl. 0 - III, - nauczyciele przedmiotowi, - wychowawcy, - bibliotekarka 	cały rok szkolny według harmonogramu planu pracy poszczególnych kół zainteresowań oraz według potrzeb.

		<p>szczeblach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie chętnych uczniów do rywalizacji, - wyróżnianie i nagradzanie uczniów osiągających dobre wyniki w różnorodnych konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych poprzez listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody książkowe i rzeczowe na koniec roku szkolnego, jak i prezentacje osiągnięć uczniów na apelach szkolnych. 		
	Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, - dostosowywanie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe (niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, choroby przewlekłe i in.) lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom w oparciu o opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych lub inne specjalistyczne badania. - współpraca z pracownikami Poradni 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - nauczyciele kl. I-III, - nauczyciele przedmiotów kl. IV-VIII, logopeda, - oligofrenopedagogzy, - terapeuci, - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy 	Przez cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem prowadzenia poszczególnych zajęć.

		Psychologiczno-Pedagogicznej w Sztumie. - realizacja lekcji wychowawczych poświęconych technikom uczenia się, roli motywacji w procesie nauki. - podnoszenie świadomości pedagogicznej rodziców w przypadku dzieci zaniedbanych, sprawiających problemy dydaktyczno-wychowawcze.		
	Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej.	- zajęcia z orientacji zawodowej: • wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, • wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, takich jak: zdrowie, uzdolnienia, zainteresowania, zapotrzebowanie rynku pracy, itp.	- nauczyciel doradztwa zawodowego, - wychowawca kl. VII i VIII, - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasie VII i VIII w roku szkolnym 2023/2024
	Dostarczanie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia.	- wspieranie w pogłębianiu wiedzy i interesujących zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadpodstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzji o dalszej drodze kształcenia dziecka i motywowanie ich do współpracy z dzieckiem w poszukiwaniu i analizie niezbędnych informacji.	- nauczyciel doradztwa zawodowego, - wychowawca kl. VII i VIII	zgodnie z harmonogramem zajęć w klasie VII i VIII organizowanych w roku szkolnym 2023/2024
	Kształtowanie postawy	- przygotowywanie programów	- wychowawcy,	cały rok szkolny –

twórczej.	artystycznych na uroczystości szkolne zgodnie z harmonogramem działań Samorządu Uczniowskiego, np.: konkurs kolęd, Dzień Babci i Dziadka, Święto Szkoły, Dzień Rodzica, oprawy artystyczne apele okolicznościowych, - udział w życiu kulturalnym gmin Dzierzgoń i Rychliki, - wyjazdy uczniów do teatru i kina	- opiekun SU, - rodzice, - pracownicy niepedagogiczni	zgodnie z harmonogramem pracy SU i planami pracy wychowawczej poszczególnych klas oraz według potrzeb
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	- przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego, - uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka, - wskazanie na sposoby dbania o przyrodę, - udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.	- wychowawcy, - nauczyciel biologii, - opiekun SU, - rodzice	cały rok szkolny – zgodnie z harmonogramem pracy SU, planów wychowawczych poszczególnych klas
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. Pedagogizacja rodziców.	- spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, - bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole - prowadzenie e – dziennika, - zapoznanie rodziców z Powszechną Deklaracją Praw Dziecka, planami wychowawczymi poszczególnych klas, Statutem Szkoły, programami nauczania, regulaminami wewnątrzszkolnymi, Programem	- dyrektor, - wychowawcy klas, - nauczyciele, - pedagog - pedagog specjalny -psycholog	zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami w roku szkolnym 2023/2024, a także na bieżąco

		<p>Wychowawczo-Profilaktycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w organizowanych przez szkołę dni otwartych, uroczystościach i imprezach. 		
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza frekwencji uczniów, - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów poprzez prowadzenie e - dziennika, - wywiadówki, - indywidualne spotkania z rodzicami, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - wychowawcy, - nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli, - zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na rok szkolny 2023/2024
MORALNA	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p>	<p>Kontynuacja projektu „Q atrakcyjnej edukacji”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, - rozwijanie samorządności uczniów. <p>Uczenie zasad demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tolerancji wobec innych. - kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, - poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia, - rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, - udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych, 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele przedmiotowi, - bibliotekarka 	<p>zgodnie z harmonogramem działań poszczególnych jednostek wychowawczych</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie etycznych postaw korzystania z elektronicznych form komunikacji, - udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę np.: akcja „Góra Grosza” Towarzystwa „Nasz Dom” , „Szlachetna paczka”, itp. - upowszechnianie czytelnictwa i umiejętności poszukiwania wzorców moralnych w literaturze. 		
	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej i europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - utrwalanie znajomości słów i melodii hymnu narodowego, szkolnego i Unii Europejskiej, - pogłębianie i utrwalanie wiedzy na temat Wspólnoty Europejskiej; - zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji, - prowadzenie kroniki szkolnej, lokalnych wycieczek krajoznawczych, wystaw i gazetek, - poznanie i utrwalanie wiedzy na temat sylwetki Patrona Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel muzyki, - nauczyciele historii, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog, - pedagog specjalny -psycholog - opiekun Samorządu Uczniowskiego, - nauczyciel religii, - nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie akademii z okazji świąt narodowych i szkolnych 	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych oraz klasowym programem wychowawczym.
	Kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do Ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> -uroczyste obchody rocznicy odzyskania Niepodległości, - kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, - kultywowanie tradycji szkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciel muzyki, - nauczyciel historii, - wychowawcy poszczególnych klas, - pedagog, - pedagog specjalny -psycholog 	zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych oraz klasowym programem wychowawczym.

		<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, - opieka nad miejscami pamięci narodowej, - pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, -uroczyste obchody świąt narodowych, religijnych i szkolnych, - dbałość o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 	<ul style="list-style-type: none"> - opiekun Samorządu Uczniowskiego, - nauczyciel religii, - nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie akademii z okazji świąt narodowych i szkolnych 	
	Wychowanie religijne do życia we wspólnocie.	<ul style="list-style-type: none"> - odkrywanie potrzeby odpowiedzialności za innych, - kształtowanie postawy równości wobec wszystkich ludzi, - rozwijanie zachowań prospołecznych inspirowanych wiarą i wartościami moralno-religijnymi, - zapoznanie uczniów z wartościami wyznawanymi przez patrona Szkoły; udział w Świącie Patrona Szkoły, - udział w rekolekcjach wielkopostnych i adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel religii, - nauczyciele wychowawcy 	wg kalendarza świąt i programów wychowawczych klas
	<p>Pielęgnowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i szkolnych.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej rodzinie, miejscowości, regionie, kraju – lekcje historii i religii, - poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu, - udział w Świącie Patrona Szkoły, - wdrażanie do aktywnego 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele historii, religii, - pedagog, - pedagog specjalny -psycholog opiekun SU 	w czasie roku szkolnego - wg rozkładu materiału nauczania i harmonogramu działań pedagoga i SU

		uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, - organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska, - poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie, - wyjazdy edukacyjne o tematyce historycznej.		
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych – obchody rocznicy odzyskania Niepodległości, - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - spotkanie z historykami	- nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Doskonalenie kultury bycia.	- warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	- pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy klas	listopad 2023 r.
BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dbanie o bezpieczeństwo uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za postępowanie i bezpieczeństwo własne i rówieśników.	- apel porządkowy, - zajęcia wychowawcze, - przypomnienie uczniom regulaminu „Bezpieczna przerwa”, - uszczegółowienie zasad (norm) zachowywania się uczniów na lekcjach oraz omówienie konsekwencji ich łamania, - pełnienie dyżurów przez nauczycieli i obsługę,	- dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - obsługa, - Samorząd Uczniowski	- początek września 2023 r., - według ustalonego harmonogramu

		- pełnienie klasowych dyżurów przez uczniów podczas przerw w poszczególnych klasach.		
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	Zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia. Zapoznanie i zapamiętanie ustalonego dla szkoły sygnału alarmowego. Poznanie drogi ewakuacji w całym budynku - zajęcia wychowawcze, lekcje techniki, ćwiczenia ewakuacyjne.	nauczyciel techniki, wychowawcy, straż pożarna	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez osoby odpowiedzialne
	Dostarczanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	- zajęcia wychowawcze: realizacja programów profilaktyczno-wychowawczych z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom, ćwiczenia odmawiające, filmy tematyczne, konkursy profilaktyczne, przedstawienia teatralne, tablice informacyjne. - udział w Programie Edukacji Antytytoniowej dla uczniów kl. I-III – „Nie pal przy mnie, proszę” oraz dla uczniów kl. IV-VIII – „Znajdź właściwe rozwiązanie”, - pedagogizacja rodziców: uwrażliwienie na niebezpieczne zagrożenia, jakimi są substancje psychoaktywne, w tym nowe narkotyki, tzw. „dopalacze”.	- pedagog szkolna, - wychowawcy, - nauczyciele, - pielęgniarka, - aktorzy teatralni	drugie półrocze roku szkolnego 2023/2024

<p>Poznanie zasad bezpiecznej zabawy w czasie wolnym. Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami obcymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcja edukacyjno-prewencyjna z udziałem policji „Bezpieczne ferie zimowe/wakacje”, - pogadanki, - zajęcia wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> - policja, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy 	<p>styczeń 2024 r., czerwiec 2024 r.</p>
<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wychowawcze, - rozmowy kierowane nt. zachowań w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych, - lista instytucji pomocowych, telefony zaufania na tablicy ogłoszeń pedagoga szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - policja 	<p>pierwszy semestr</p>
<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków komunikacyjnych wśród uczniów. Omawianie zasad i norm bezpiecznego zachowania się na drodze, na przystanku autobusowym oraz sposobu wsiadania do autobusu i wysiadania z niego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akcja profilaktyczna: „Bezpieczna droga do szkoły” dla uczniów kl. I oraz 6- latków. - pogadanki z udziałem policjantów, uświadomienie dzieciom z jakimi zagrożeniami mogą się spotkać w drodze do i ze szkoły (rozprowadzenie ulotek, odblasków), - zajęcia wychowawcze, - lekcje wychowania fizycznego, lekcje techniki: przygotowanie szkolnej drużyny do udziału w Gminnym Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - policjanci, - nauczyciel techniki, - nauczyciel wychowania fizycznego, - wychowawcy, 	<p>wrzesień 2023 r. realizacji Programu „Uczę się bezpieczeństwa” z udziałem policjantów</p> <p>realizowanie bloków tematycznych na zajęciach w kl. 0-III zgodnie z rozkładami materiałów realizowanie treści związanych z realizacją bezpieczeństwa na drodze przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową</p>

				praca ciągła do 30 maja 2024r.
	<p>Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się rowerem. Uświadomienie skutków brawury i nieprzestrzegania przepisów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie Gminnego Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie w Ruchu Drogowym, - lekcje techniki, lekcje wychowania fizycznego, pogadanki z udziałem policjanta, praktyczna nauka rozpoznawania znaków w okolicy, - zajęcia z wykorzystaniem ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminu na kartę rowerową, - zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel techniki, - nauczyciel wychowania fizycznego, - policjanci 	<p>marzec 2024 r.</p> <p>kwiecień-maj 2024 r. realizowanie treści i zagadnień w klasie IV związanych z kartą rowerową</p> <p>maj/czerwiec 2024 r.</p>
	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (komputer, Internet, telefon komórkowy, telewizja).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kampanii na rzecz bezpieczeństwa dzieci online Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę oraz Naukowej Akademickiej Sieci Komputerowej (NASK) pod patronatem MEN, Ministerstwa Cyfryzacji oraz Komendy Głównej Policji, - zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole, - multimedialne zajęcia edukacyjne dla uczniów z wykorzystaniem materiałów udostępnionych przez Polskie Centrum Programu Safer Internet – edukacja uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu i multimediiów, - prelekcje dla rodziców, projekcje 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator programu – pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele informatyki, - wychowawcy 	<p>styczeń-luty 2024 r.</p>

		<p>filmów edukacyjnych, gazetki ścienne, konkursy, ulotki informacyjne dla dzieci i rodziców nt. bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom i rodzicom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i internetu oraz innych mediów ze zwróceniem uwagi na niebezpieczne zjawisko cyberprzemocy, - uczenie krytycznego spojrzenia na media i dokonywania selekcji informacji. 		
EMOCJONALNA	Wspomaganie rozwoju samokontroli	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do kontrolowania emocji, - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi uczuciami, - eliminowanie napięć emocjonalnych oraz negatywnych sądów poznawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy 	cały rok szkolny – wg potrzeb

	Wspomaganie rozwoju emocjonalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów, - nabywanie umiejętności wyrażania własnych myśli, poglądów i uczuć, - akceptacja siebie i innych, - kształtowanie umiejętności pokonywania trudności w kontaktach interpersonalnych i rodzących się w ich następstwie negatywnych emocji, - rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz prospołecznych, - kształtowanie odpowiedzialności za własne działanie, wzmocnianie poczucia własnej wartości, - uczenie pokonywania emocji w sytuacjach trudnych, stresogennych, - rozwijanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia i wyrażania uczuć, - uczenie konstruktywnego myślenia (zmianę sądów poznawczych). 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele 	wg potrzeb
	Kształtowanie samoakceptacji, pozytywnego obrazu własnej osoby, budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, - budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby ze szczególną uwagą na dzieci o bardzo niskim poczuciu własnej wartości 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, - nauczyciele przedmiotowi, - pedagog - pedagog specjalny - psycholog 	cały rok szkolny

<p>Nauka kontrolowania własnego zachowania, poznawania własnych ograniczeń i możliwości, a także dokonywania samooceny w zakresie osobistych postępów w rozwoju psychicznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tematyczne lekcje wychowawcze i wdż, - prelekcje profilaktyczne dot. zachowań prowadzone przez specjalistów. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - pedagog - pedagog specjalny - psycholog 	<p>na bieżąco – wg zaistniałych sytuacji problemowych</p>
<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania prawidłowych kontaktów interpersonalnych, z drugim człowiekiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,- umiejętność rozpoznawania cech złego towarzystwa, - ćwiczenie komunikacji i pokonywania blokady wobec drugiego człowieka, - eliminowanie poczucia niższości. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy. 	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne w klasach, - lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog, - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy 	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>

SPOLECZNA	<p>Kształtowanie nawyku i potrzeby kulturalnego egzekwowania praw własnych oraz poszanowania godności i praw drugiego człowieka.</p>	<p>- zorganizowanie Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka, zajęcia wychowawcze, zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka, Ustawą o Rzeczniku Praw Dziecka, rozmowy, prelekcje, gazetki tematyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - nauczyciele, - wychowawcy 	<p>listopad 2023 r.</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<p>- zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. - wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog szkolny - pedagog specjalny - psycholog - opiekun SU, - wychowawcy 	<p>praca ciągła</p> <p>wrzesień 2023 r.</p>

	<p>Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocy. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>- zajęcia wychowawcze, warsztatowe, przedstawienia, imprezy, zajęcia integracyjne, świetlicowe, metody aktywne, dyskusje na temat przemocy i agresji prezentowanej w mediach (treningi grupowe) oraz z zakresu metod konstruktywnego rozładowania gniewu i złości (Kodeks złości), symulacja sytuacji trudnych i wspólne próby ich rozwiązywania, ocena przykładowych postaw agresywnych w oparciu o materiał literacki, - propagowanie postaw pozytywnych.</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog szkolny, - pedagog specjalny - psycholog - rodzice, - nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p> <p>udział w Gminnej Imprezie Profilaktycznej oraz w gminnych konkursach organizowanych we współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz MOPS – wg terminów organizatorów</p>
--	---	--	--	--

	<p>Poddawanie ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym systematycznej kontroli i ocenie, wdrażanie go do przestrzegania obowiązujących norm społecznych.</p> <p>Interwencje w klasach.</p> <p>Mediacje rówieśnicze.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące, ostrzegawcze niwelujące nieprawidłowe nawyki oraz postawy u uczniów, - poradnictwo, konsultacje pedagoga szkolnego dla rodziców, - spisywanie klasowych kodeksów postępowania; tworzenie kontraktów, umów z uczniem, grupą, klasą w obecności pedagoga, wychowawców, rodziców, - zebrania dla rodziców, - współpraca z policją, kuratorem sądowym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pracownikami socjalnymi, asystentem rodzinnym, - organizowanie różnych terapii uczniom z objawami niedostosowania społecznego, - kierowanie do placówek, instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy, - rodzice, - policjanci, - pracownicy socjalni, - PPP, - PCPR 	<p>według potrzeb</p>
--	---	--	---	-----------------------

	<p>Uczenie dzieci i młodzieży zaangażowania, współpracy, aktywności obywatelskiej, wrażliwości na potrzeby innych – wolontariat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w ogólnokrajowych akcjach charytatywnych: - Akcji „Góra Grosza” Towarzystwa „Nasz Dom” na rzecz domów dziecka i zawodowych rodzin zastępczych, - udział w akcji „Szlachetna paczka”; - dalsze zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz pomocy uczniom niepełnosprawnym, - organizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej w codziennych czynnościach szkolnych (w poszczególnych klasach, w świetlicy szkolnej, na wycieczce itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - SU, - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy, - nauczyciele we współpracy z organizacjami pozarządowymi 	<p>według terminów organizatorów</p>
	<p>„Tolerancja – zrozumieć drugiego człowieka” – zapoznanie uczniów z ideą i sensem tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Międzynarodowy Dzień Tolerancji – akcja profilaktyczna w szkole, - zajęcia wychowawcze: uczenie szacunku dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, pochodzenia, zapobieganie dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog - pedagog specjalny - psycholog - wychowawcy, - nauczyciele 	<p>według potrzeb</p> <p>listopad 2023 r. obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji</p>

FIZYCZNA	Zainteresowanie uczniów własnym zdrowiem ze zwróceniem szczególnej uwagi na higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie w szkole odpowiednich warunków higieniczno-sanitarnych. - fluoryzacja zębów, - „Program dla szkół” („Mleko w szkole” oraz „Warzywa i owoce w szkole”), - higiena przygotowywania i spożywania posiłków, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły, - pielęgniarka, - wychowawcy klas, - intendentka 	cały rok szkolny
	Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie ławek i krzeseł do wzrostu dzieci, - prowadzenie na lekcjach w-f ćwiczeń korygujących wady postawy, - przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze oraz siedzeniu w ławce na zajęciach, - uświadomienie rodzicom zagrożeń wynikających z wad postawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciel wychowania fizycznego, - pielęgniarka 	do 15.09.2023 r. cały rok szkolny
	Uczymy ratować życie.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu WOŚP pt.: „Ratujemy i uczymy ratować”. Zorganizowanie „Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca”. 	<ul style="list-style-type: none"> - ratownik medyczny, - opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu 	cały rok szkolny 16 październik 2023 r.

	Troska o rozwój fizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo uczniów w imprezach i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym, - udział uczniów w wędrownkach pieszych SKKT „Sznurówka”, - pogadanki na godzinach wychowawczych na temat aktywnego spędzania czasu wolnego, - zorganizowanie Mistrzostw Szkoły w Warcaby 64-półowe, - udział w zajęciach sportowych – koszykówka w ramach grantu „Sportowe Powiśle w duchu historii” w ramach zadań z zakresu upowszechniania sportu „Sport dla wszystkich”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciel w- f, - opiekunowie SKKT „Sznurówka”, - Nadwiślańska Fundacja Rozwoju. 	cały rok szkolny- według harmonogramu działań poszczególnych zajęć szkolnych i pozaszkolnych prowadzonych przez osoby odpowiedzialne.
--	---------------------------	---	--	---

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana jest poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli w celu uzyskania informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji,
- 5) w analizy przypadków.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiadają wszyscy pracownicy Placówki oraz rodzice uczniów. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie na rok szkolny 2023/ 2024 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został wdrożony do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 uchwałą Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie.

Rada Rodziców, dnia 20 września 2023 r.

Rada Pedagogiczna, dnia 14 września 2023 r.

